



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Geografia e História- Matutino

Componente curricular: Código GCH383– Política Educacional e Legislação do Ensino no Brasil

Fase: 6º

Ano/semestre: 2016.2

Número da turma: 15782

Número de créditos: 04

Carga horária – Hora aula: 72h

Carga horária – Hora relógio: 60h

Professor: Profª. Dra. Valesca Brasil Costa

Atendimento ao Aluno: mediante agendamento prévio pelo e-mail valescacosta@gmail.com

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Geografia: O curso de Geografia tem como objetivo geral formar professores para atuar na Educação Básica, voltados ao desempenho dos trabalhos relacionados ao universo da educação: processos de ensino-aprendizagem, elaboração de programas, projetos e políticas educacionais, assim como o desenvolvimento de pesquisa científica e avaliação no ensino fundamental e no ensino médio.

História: Formar professores-pesquisadores para atuarem nas mais diversas esferas do ensino e da pesquisa em História.

3. EMENTA

1. Estado e políticas educacionais, 2. O Estado brasileiro e a política educacional; aspectos gerais; 3. A educação enquanto política de corte social. 4. Políticas educacionais no Brasil, marcos históricos: a educação até o período de industrialização, a organização da educação no período desenvolvimentista e as reformas a partir da década de 1990. 5. Bases legais e a organização atual da Educação Básica no Brasil. 6. Políticas de financiamento da educação.

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

Analisar os aspectos históricos e sociológicos da política educacional brasileira estabelecendo parâmetros com o contexto atual, considerando a sua relação com a elaboração das leis e sua estruturação prevista na legislação educacional brasileira.

4.2 ESPECÍFICOS

Identificar os diferentes momentos históricos da organização social brasileira e sua correlação com as mudanças no projeto educacional;

Avaliar as interações entre a legislação educacional e a configuração das propostas pedagógicas em pauta no atual contexto;
 Analisar as diferentes posições pedagógicas e sua interface com os aspectos históricos, educacionais e jurídicos.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
01/08	Apresentação (docente e discente). Levantamento de expectativas acerca do componente. Apresentação e discussão do plano de ensino.
08/08	Aspectos históricos da Educação Nacional;
15/08	Aspectos constitucionais da Educação no Brasil; NP1- Seminário (Conteúdo + Apresentação)
22/08	Plano Nacional de Educação (PNE) / Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996). O plano de desenvolvimento da educação (PDE).
29/08	Educação Integral: potencialidades e desafios
05/09	A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996)- A política educacional e o papel do Estado.
12/09	Diretrizes curriculares nacionais e formação de professores parâmetros curriculares nacionais Atividade de Recuperação da NP1
19/09	A educação a distância e a formação de professores. Educação básica no Brasil: políticas e perspectivas.
26/09	O SINAES- Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior Avaliação na Educação Brasileira
03/10	O financiamento da Educação Básica no Brasil- FUNDEB e outros aportes financeiros;
10/10	Lei 11. 738 - Piso Nacional Salarial do Magistério (financiamento e valorização profissional)
24/10	NP2- data agendada para entrega da Resenha elaborada individualmente

31/10	Educação em Direitos Humanos: a importância de Políticas Públicas nas escolas que abordem sobre noções de cidadania.
07/11	A escola como instrumento de cidadania e democracia: a experiência da “Escola de Ponte – Portugal” Atividade de recuperação da NP2

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas e dialogadas;
Utilização de apresentação em multimídia;
Leitura e interpretação de textos;
Produção textual pelos alunos (a partir dos textos lidos, discutidos e socializados);
Realização de seminários em grupos visando socializar e promover discussões com a turma sobre o conteúdo abordado.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Explicita o modo como será desenvolvido o processo de avaliação no componente curricular, em consonância com o PPC do curso e com o Regulamento da Graduação da UFFS:

1- Cabe ao professor do componente curricular: *“Apresentar e esclarecer a proposta de avaliação, envolvendo definição dos objetivos, dos critérios de análise, dos instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, seminários, trabalhos em grupo, entre outros) e da concepção de avaliação, presente no Plano de Ensino”* (Art. 75, § I).

2- *“Aos diversos instrumentos de avaliação são atribuídas notas, expressas em grau numérico de zero (0,0) até dez (10,0), com uma casa decimal, podendo o docente atribuir pesos distintos aos diferentes instrumentos, devidamente explicitados no plano de ensino”* (Art. 77).

Instrumentos de Avaliação:

- a) Primeira nota: Apresentação oral de seminários considerando como pontos fundamentais o conteúdo abordado e apresentação feita na socialização do tema abordado, buscando proporcionar um momento de reflexão e diálogo com a turma sobre o seminário apresentado pelo grupo (cabendo observar que embora apresentado em grupo a avaliação será individual à cada membro do grupo).
- b) Segunda nota: Elaboração individual de resenha crítica sobre textos previamente indicado pelo professor.

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Conforme o Art. 79 do atual Regulamento da Graduação da UFFS: *“Em seu plano de ensino, o professor deve prever a oferta de oportunidades de recuperação de estudos e de aplicação de novos instrumentos de avaliação ao longo do semestre letivo, sempre que os objetivos propostos para a aprendizagem não sejam alcançados”*.

- c) Oportunidade de Recuperação: Após cada finalização de notas, ou seja, NP1 e NP2, será oportunizado aos matriculados, com frequência regular.

Handwritten mark

Handwritten signature

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

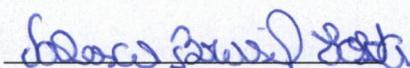
- AZEVEDO, Janete M. Lins de. **A educação como política pública**. 2. Ed. amp. Campina: Autores Associados, 2001.
- COSTA, Messias. **A educação nas constituições do Brasil: dados e direções**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade Oliveira; DUARTE, Marisa R.T Duarte (Org.). **Política e trabalho na escola: administração dos sistemas públicos de educação básica**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
- SAVIANI, Demerval. **Política e educação no Brasil**. 2 ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1988.
- VIEIRA, Sofia L. & Farias, Isabel M. S. de. **Política Educacional no Brasil: Introdução histórica**. Brasília: Liber Livro, 2007.

8.2 COMPLEMENTAR

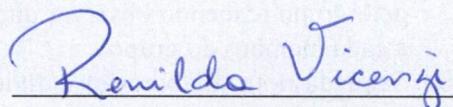
- COSTA, V. ET AL. **Descentralização da Educação: novas formas de Coordenação e financiamento**. São Paulo: Cortez Editora, 1999.
- DAVIES, Nicholas. **O FUNDEF e o orçamento da Educação: desvendando a caixa preta**. Campina: Autores Associados, 1999.
- FAVERO, Osmar (org.). **A educação nas constituintes brasileiras 1823-1988**. Campinas: Autores Associados, 1995.
- SAVIANI, Demerval. **A nova lei da educação**. Campinas, Autores Associados, 1997.

8.3 SUGESTÕES

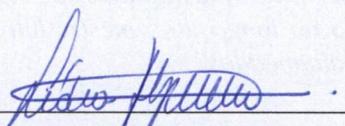
- Retratos da Escola. **Escola de formação da Confederação dos Trabalhadores em Educação** – v.3, n. 5, jul./dês 2009- Brasília: CNTE, 2007.
- ROSÁRIO, Maria José Aviz do e Araújo, Marcos de Lima. **Políticas públicas educacionais**. Campinas/SP: Alínea, 2008,



Profª. Valesca Brasil Costa
Siape: 2311226



Coordenadora do Curso de História
Renilda Vicenzi
Siape:1911052



Coordenadora do Curso de Geografia
Lídia Lucia Antongiovanni
Siape:1333233