

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: História **Componente Curricular:** História Antiga II **Fase:** 2 **Ano/Semestre:** 2014/2
Numero de Créditos: 4 **Carga horária - Hora Aula:** 72 **Carga horária - Hora Relógio:** 60
Professor: Vicente Ribeiro

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores-pesquisadores para atuarem nas mais diversas esferas do ensino e da pesquisa em História.

3. EMENTA

História das sociedades da Antiguidade: economia, sociedade, política e cultura. A crise do Império Romano. A Antiguidade Tardia e a gênese do Feudalismo. Império Romano do Oriente e sociedade bizantina.

4. JUSTIFICATIVA

A disciplina de História Antiga permite ao estudante tomar contato com importantes civilizações como , dialogando com realidades distantes e que, entretanto, ainda se manifestam de forma marcante no presente. Nela, além de uma visão panorâmica, busca-se compreender as características da produção de conhecimento histórico sobre esse período e os inúmeros desafios que lhe são próprios, através de leituras, debates e exercícios de pesquisa. Além disso, pretende-se debater os desafios do ensino de História Antiga na educação básica.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Compreender conceitualmente a história das sociedades da Antiguidade Clássica, tendo como referencial investigativo abordagens arqueológica e historiográfica e perspectivas teórico-metodológica e de prática de ensino.

5.2. ESPECÍFICOS:

- Conhecer as informações básicas sobre as sociedades da Antiguidade Clássica
- Dominar as principais abordagens teóricas e categorias necessárias à produção de conhecimento histórico sobre a Antiguidade Clássica
- Identificar as principais fontes para o estudo da Antiguidade Clássica
- Dominar os elementos necessários para o ensino da Antiguidade Clássica na educação básica

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Primeira parte

1.	13/08	Encontro Estadual de História da Anpuh
2.	20/08	FUNARI, Pedro Paulo. Grécia e Roma. São Paulo: Contexto, 2009, p. 9-76 REDE, Marcelo. Grécia antiga. São Paulo: Saraiva, 2011
3.	27/08	FUNARI, Pedro Paulo. Grécia e Roma. São Paulo: Contexto, 2009, p. 9-76
4.	03/09	FUNARI, Pedro Paulo. Grécia e Roma. São Paulo: Contexto, 2009, p. 77-134. MACHADO, Carlos Augusto. Roma e seu Império. São Paulo: Saraiva, 2011.
5.	10/09	FUNARI, Pedro Paulo. Grécia e Roma. São Paulo: Contexto, 2009, p. 77-134.
6.	17/09	OLIVEIRA, Waldir Freitas. A antiguidade tardia. São Paulo: Ática, 1990.
7.	23/09	OLIVEIRA, Waldir Freitas. A antiguidade tardia. São Paulo: Ática, 1990.
8.	30/09	Avaliação Escrita
9.	07/10	GUARINELLO, Norberto. Uma Morfologia da História: as formas da História Antiga. <i>Politéia</i> , Vitória da Conquista, v. 3, n. 1, 2003, p. 41-62.
10.	14/10	GUARINELLO, Norberto. História Antiga. São Paulo: Contexo, 2014. A história da História Antiga; A História Antiga Contemporânea, p. 17-46.

11.	21/10	GUARINELLO, Norberto. História Antiga. São Paulo: Contexto, 2014. O Mediterrâneo: processos de integração, Navegações, p. 47-76
12.	28/10	GUARINELLO, Norberto. História Antiga. São Paulo: Contexto, 2014. Cidades-Estado, Hegemonias, p. 77-126.
13.	05/11	GUARINELLO, Norberto. História Antiga. São Paulo: Contexto, 2014. O imperialismo romano, O Império, A Antiguidade Tardia, p. 127-172
14.	12/11	JOLY, Fábio. A escravidão na Roma antiga. Política, economia e cultura. São Paulo: Alameda, 2005. Escravidão e política entre a República e o Principado; Escravos e libertos na economia;
15.	19/11	MENDES, Norma Musco. Roma e Império: estruturas de poder e colapso de um império antigo.
16.	26/11	ANDERSON, Perry. Passagens da Antiguidade ao Feudalismo. Cap 2: A transição. pp. 103-137.
17.	03/12	ANGOLD, Michael. Bizâncio; a ponte da Antiguidade para a Idade Média. Cap. 1: A cidade de Constantino. pp. 17-27; Cap. 2: Bizâncio. pp. 28-43.
18.	10/12	RUNCIMAN, Stiven. A teocracia bizantina. Cap. 1: O Império Cristão: A imagem de Deus na terra. pp 13-27; Cap. 2: O Vice-rei de Deus: a plenitude do poder imperial. pp. 29-46.
19.	17/12	Apresentação dos trabalhos

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

aulas expositivo-dialogadas; leituras de textos; seminários e debates em sala de aula; elaboração de fichamentos; elaboração de textos; elaboração de materiais didáticos; utilização do quadro e data show.

Horário de atendimento: marcar pelo e-mail vicente@uffs.edu.br preferencialmente nas terças à tarde.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

NP1

Avaliação escrita individual - peso 6

Projeto – parte 1 (em duplas): peso 4

(Análise livros didáticos, Levantamento bibliográfico, Resumos)

NP2

Avaliação escrita individual – Questões historiográficas: peso 4

Projeto – parte 2 (em duplas): peso 6

(Revisão bibliográfica, Plano de aula, Oficina)

Observações:

- Tanto a qualidade quanto o prazo de entrega serão avaliados nos trabalhos apresentados

- O professor tem o prazo máximo de dez dias úteis para a entrega das avaliações

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

FINLEY, Moses. Escravidão antiga e ideologia moderna. Rio de Janeiro: Graal, 1991.

FLORENZANO, Maria Beatriz. O mundo antigo: economia e sociedade. Grécia e Roma. São Paulo: Brasiliense, 1998.

GUARINELLO, Norberto Luiz. Imperialismo greco-romano. São Paulo: Ática, 1994.

PINSKY, Jaime. As primeiras civilizações. São Paulo: Contexto, 2001.

9.2. ESPECÍFICAS:

ALFÖLDY, Geza. A História Social de Roma. Lisboa: Presença, 1997.

ANDERSON, Perry. Passagens da antiguidade ao feudalismo. São Paulo: Brasiliense, 1992.

BOUZON, Emanuel. Ensaios babilônicos: sociedade, economia e cultura na Babilônia pré-cristã. Porto Alegre: Edipucrs, 1998.

BROWN, Peter. A ascensão do cristianismo no Ocidente. Lisboa, Presença, 1999.

CARDOSO, Ciro. O Egito Antigo. São Paulo: Brasiliense, 2001.

CARDOSO, Ciro. O trabalho compulsório na antiguidade. Rio de Janeiro: Graal, 2003.

CARDOSO, Ciro. Sociedades do antigo Oriente Próximo. São Paulo: Ática, 1995.

CARTLEDGE, Paul (org.). Grécia Antiga. Rio de Janeiro: Ediouro, 2009

COOK, Michael. Uma breve história do homem. Rio de Janeiro: Zahar, 2005

FINLEY, Moses. Democracia antiga e moderna. Rio de Janeiro: Graal, 1988.

FINLEY, Moses. História antiga: testemunhos e modelos. São Paulo : Martins Fontes, 1994.

FUNARI, Pedro Paulo. Antiguidade Clássica. A história e a cultura a partir dos documentos. Campinas: UNICAMP, 2003.

FUNARI, Pedro Paulo. Grécia e Roma. São Paulo: Contexto, 2009.

GUARINELLO, Norberto Luiz. Imperialismo Greco-Romano. São Paulo: Ática, 1994.

JOHNSON, Paul. Egito Antigo. Rio de Janeiro: Ediouro, 2009.

JOLY, Fábio. A escravidão na Roma antiga. Política, economia e cultura. São Paulo: Alameda, 2005.

JOLY, Fábio. A escravidão na Roma antiga. Política, economia e cultura. São Paulo: Alameda, 2005.

KARNAL, Leandro. História na sala de aula. Conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2005.

LIVERANI, Mario. El Antiguo Oriente. Historia, sociedad y economia. Barcelona: Crítica, 1995.

MOKHTAR, Gamal (ed.). História geral da África. África antiga (vol. II). Brasília: UNESCO, 2010.

PINSKY, Jaime. 100 textos de história antiga. São Paulo: Contexto, 1998.

SILVA, Gilvan Ventura da; MENDES, Norma Musco. Repensando o Império Romano: perspectiva socioeconômica, política e cultural. Rio de Janeiro: Mauad; Vitória: Edufes, 2006.

TRIGGER, Bruce. Historia del Egipto Antiguo. Barcelona: Crítica, 1997.

VERNANT, Jean-Pierre. As origens do pensamento grego. Rio de Janeiro: Difel, 2002.

VEYNE, Paul (org.). História da Vida Privada: do Império Romano ao ano mil (vol. 1). São Paulo: Cia. das Letras, 2009.