



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Bacharelado em Enfermagem

Componente curricular: GCH090 Psicologia Aplicada à Enfermagem

Fase: 5ª Fase

Ano/semestre: 2016.1

Número da Turma: 12944

Número de créditos: 2 Créditos

Carga horária – Hora aula: 36 horas aula

Carga horária – Hora relógio: 30 horas

Professor: Anderson Funai

Atendimento ao Aluno: O professor responsável pelo componente curricular disponibilizará um turno da semana (Quarta-feira pela Manhã) para atendimento aos alunos mediante agendamento prévio.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de um profissional enfermeiro comprometido com as necessidades de saúde da população na perspectiva de atuação interdisciplinar, prática multiprofissional, inserção precoce na rede de serviços de saúde e comunidade, ensino centrado no aluno e professor orientador da aprendizagem, integração teoria e prática, atuação voltada para a promoção da saúde e resolução de problemas prioritários de saúde da população e articulação do ensino, assistência, pesquisa e extensão.

3. EMENTA

Conceito, objeto, estruturação científica e campos de aplicação da ciência psicológica. Teorias psicológicas e do desenvolvimento humano. A psicologia aplicada à enfermagem.

4. OBJETIVOS

• GERAL

Proporcionar ao acadêmico o conhecimento dos conceitos, objeto,

estruturação científica e campos de aplicação da ciência psicológica aplicada a enfermagem.

- **ESPECÍFICOS**

Proporcionar formação acadêmica que permita conhecer diferentes teorias psicológicas e conceitos sobre a formação do aparelho psíquico; Identificar conceitos centrais de diferentes abordagens teóricas sobre a personalidade humana; Articular conhecimentos sobre a personalidade humana e sua importância na formação do enfermeiro; Proporcionar ao acadêmico o acesso aos conteúdos básicos acerca do ciclo vital, resgatando os marcos característicos de cada fase do desenvolvimento; Possibilitar a apreensão do papel do enfermeiro frente ao desenvolvimento humano em suas distintas fases.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
01/03/2016	Apresentação do Plano de Ensino Atividade 1
08/03/2016	Sigmund Freud e Carl Gustav Jung: Os Psicanalistas Psicologia do Desenvolvimento: A Criança
15/03/2016	Jurgen Ruesch: A Comunicação Terapêutica Psicologia do Desenvolvimento: O Adolescente
22/03/2016	Harry Stack Sullivan: A Pessoa Significativa Psicologia do Desenvolvimento: O Adulto
29/03/2016	Aron Beck: Terapia Cognitiva Psicologia do Desenvolvimento: O Idoso 1ª Avaliação Teórica – M1 (A prova será constituída pelos conteúdos desenvolvidos até o dia 22/03/2016)
05/04/2016	Burrhus Frederic Skinner: Técnicas Comportamentais Aspectos Psicológicos da Relação do Enfermeiro com Pacientes e Familiares
12/04/2016	Alfredo Moffatt e Gerald Caplan: As Crises do Ser Humano O paciente fora de possibilidade terapêutica Recuperação da 1ª Avaliação Teórica
19/04/2016	Jacob Levi Moreno e Enrique Pichon Riviére: Os Modelos Grupais Espiritualidade
26/04/2016	Ida Orlando, Hildegard Peplau e Joyce Travelbee: Interação Terapêutica e Terapia Aspectos psicoemocionais do trabalho em enfermagem

	2ª Avaliação Teórica M2 – (A Prova será constituída pelos conteúdos desenvolvidos entre os dias 05/04/2016 à 26/04/2016) OBS: Será oferecido processo de recuperação da 2ª Avaliação Teórica par os estudantes em data possível para os que vierem a precisar da recuperação.
--	--

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os encontros utilizarão metodologia problematizadora, com análise de textos, dinâmicas, discussões em grupo, aulas expositivas e seminários.

Para o desenvolvimento da metodologia será utilizado:

- Aulas expositivo-dialogadas: recursos multimídia (quadro, slides, DVD, etc).
- Atividades de grupo: leitura de livros, artigos e apresentação de vídeos.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação do processo de ensino e aprendizagem tem finalidade diagnóstica, formativa e somativa. Deve ser realizada no transcorrer das atividades propostas de forma contínua e sistemática. Para a avaliação serão utilizados os seguintes critérios: conhecimentos teóricos e sua associação com a prática assistencial, desenvolvimento de habilidades e competências, integração e trabalho em equipe, proatividade, postura ética, assiduidade, pontualidade, interesse e participação do discente.

A Resolução Nº 4/2014- Consuni/Câmara de Graduação que aprova o regulamento dos cursos de graduação da UFFS no seu Art. 84. descreve que a frequência do estudante em cada Componente Curricular deverá ser de, no mínimo, 75% (setenta e cinco), cabendo ao professor o registro da mesma, excetuando-se os casos amparados em lei.

Assim, cumprindo o Art. 80, a aprovação do estudante em cada Componente Curricular se vincula à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final, igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos.

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem será realizada no transcorrer das atividades propostas de forma contínua e cumulativa. O componente curricular prevê duas avaliações teóricas Assim, a M1 será composta de uma avaliação teórica (AT) (com valor de zero (0,0) até dez (10,0) e a M2 composta por avaliação teórica (AT) (com valor de zero (0,0) até dez (10,0).

A nota final será: $((M1 + M2)/2)$

Se o resultado das notas parciais for inferior ao mínimo estabelecido para a

aprovação do estudante, será oferecido nova oportunidade de avaliação. Conforme previsto na Resolução Nº 4/2014 – CONSUNI/CGRAD Art. 79
Estará aprovado na disciplina o aluno que obtiver média final maior ou igual a seis (6,0) e frequência igual ou superior a setenta e cinco por cento (75%).
Conforme previsto na Resolução Nº 4/2014 – CONSUNI/CGRAD Art. 80

8. REFERÊNCIAS

• BÁSICA

- BOCK, Ana M. B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias**. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 1995.
- ENDERLE, Carmem. **Psicologia do Desenvolvimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.
- FIGUEIREDO, L. C. M. **Matrizes do Pensamento Psicológico**. Petrópolis: Vozes, 1991.
- PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W. **Desenvolvimento humano**. 7. ed. Tradução Daniel Bueno. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- RAPPAPORT, C. R.; FIORI, W. R.; DAVIS, C. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: EPU, 1981. v. 1, 2, 3 e 4.
- SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. **História da Psicologia Moderna**. 10. ed. São Paulo: Cultrix, 1998.

(são aquelas referências que darão suporte ao trabalho e estudo na sala de aula, nos diversos temas e unidades de ensino. É preciso manter mais da metade da Bibliografia Básica apresentada no PPC, devendo constar no acervo da biblioteca)

• COMPLEMENTAR


- FARAH, O. G. D.; SÁ, A. C. **Psicologia aplicada à enfermagem**. Manole, 2008.
- AMARANTE, P. **Archivos de saúde mental e atenção psicossocial**. Rio de Janeiro: NAU Editora, 2003.
- ARIES, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. Rio de Janeiro: Zahar ed., 1981.
- BUSS, P. M. Uma introdução ao conceito de promoção da saúde. In: CZERESNIA, D.; FREITAS, C. M. (Orgs.). **Promoção da Saúde: conceitos, reflexões, tendências**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2003.
- CAMPOS, G. W. de S.; MINAYO, M. C. de S.; AKERMAN, M.; JÚNIOR, M. D.; CARVALHO, Y. M. de (Orgs.). **Tratado de Saúde Coletiva**. 2. ed. São Paulo/Rio de Janeiro: Editora Hucitec/Fiocruz, 2009.
- CREPALDI, M. A.; RABUSKE, M. M.; GABARRA, L. M. Modalidades de atuação do psicólogo em enfermaria de pediatria. In: CREPALDI, M. A.; PEROZA, G. B.; LINHARES, M. B. (Orgs.). **Temas em Psicologia Pediátrica**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.
- DAVIDOFF, L. L. **Introdução à psicologia**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 2001.
- HALL, Calvin S.; LINDZEY, Gardner; CAMPBELL, John B. **Teorias da Personalidade**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

LANE, S. T. M.; CODO, W. **Psicologia social**: o homem em movimento. São Paulo: Brasiliense, 1984.
MELLO FILHO, J. et al. **Psicossomática Hoje**. Porto Alegre: Artmed Editora, 1992.
SPINK, M. J. **Psicologia Social e Saúde**: práticas, saberes e sentidos. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

(são aquelas referências que são indicadas para aprofundamento de estudos com no mínimo 05 das referidas no PPC, presentes no acervo da biblioteca, podendo o professor acrescentar outras na forma de sugestão, desde que se viabilize o acesso às mesmas.)



Anderson Funai
Professor UFFS
SIAPE 1729616



VALÉRIA SILVANA FAGANELLO MACIEL RETIRO
Coren/SC 30910 Siape n°. 1952618
Coordenadora do Curso de Enfermagem
Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS
Campus Chapecó - SC

