

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Componente curricular: Teorias da educação

Fase: 7a

Ano/semestre: 2014/segundo semestre

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72 horas

Carga horária – Hora relógio: 60 horas

Professor: Ariane Franco Lopes da Silva

Atendimento ao aluno:

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. As bases filosóficas e históricas das teorias da educação. 2. Estudo das teorias pedagógicas modernas: Tradicional, Renovada, Tecnicista. 3. Estudo das pedagogias críticas inspiradas na tradição moderna: Pedagogia Libertária, Pedagogia Libertadora e Pedagogia Crítico-Social. 4. A influência do pensamento “pós-moderno” na configuração das tendências pedagógicas contemporâneas: Neoescolanovismo, Neoconstrutivismo, Neotecnicismo.

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

Apresentar e debater as diferentes teorias educacionais e sua influência na formação didático-pedagógica do futuro professor.

4.2 ESPECÍFICOS

Analisar os contextos histórico-sociais da educação, de forma a promover uma reflexão sobre o sistema escolar e sobre a atuação docente ao longo da história e na contemporaneidade. Problematizar o fazer educacional, a pedagogia, a avaliação, as políticas educacionais e os conhecimentos de senso comum sobre escola e sobre ser professor, na perspectiva da construção de um pensamento crítico sobre a

profissionalidade docente, os contextos desse fazer e a identidade desse profissional. Disponibilizar aos alunos fundamentos teórico-práticos que subsidiem as suas práticas pedagógicas.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

	ENCONTRO	CONTEÚDO
1	14/8	Apresentação da disciplina. Plano da disciplina. Bibliografia. Questões sobre o ato de educar: contextualização histórica. Leitura do texto de Schodolski - I
2	21/8	Leitura do texto de Schodolski – III, p.19 a 23
3	28/8	Questões sobre o ato de educar na época medieval
4	4/9	Mestres da pedagogia escolástica
5	11/9	Questões sobre o ato de educar na época moderna
6	18/9	Mestres inovadores
7	25/9	Leitura do texto de Schodolski – V, p. 29 a 34
8	2/10	Novas teorias pedagógicas
9	9/10	Leitura do texto de schodolski – p. 48 a 56
10	16/10	Avaliação.
11	23/10	A época contemporânea e a educação
12	30/10	Novas teorias pedagógicas
13	06/11	Seminário – Educação Nova _ segunda parte do livro de Schodolski (cap. I, p. 71 a 80.
14	13/11	Seminário – A pedagogia histórico-crítica (cap. III do texto de Saviani, p. 57 a 70
15	20/11	Seminário – A pedagogia histórico-crítica e a educação escolar (cap. IV do texto de Saviani p. 75 a 88.
16	27/11	Seminário – A materialidade da ação pedagógica e os desafios da pedagogia histórico-crítica (cap. V do saviani, p. 89 a 109
17	04/12	Seminário – Sobre a natureza e a especificidade da educação
18	11/12	Seminário – As teorias pedagógicas modernas revisitadas pelo debate contemporâneo na educação - cap. 1 do livro de Libâneo – pag. 19 a 62 (Educação na era o conhecimento em rede e transdisciplinaridade)

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas e dialogadas, seminários e debates com base nos textos indicados (leituras obrigatórias).

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Frequência às aulas, leitura dos textos indicados (leituras obrigatórias), participação em sala de aula, seminário e provas.

7.1 RECUPERAÇÃO : NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

BERTRAND, Yves. **Teorias contemporâneas da educação**. Lisboa: Instituto Piaget, 1991.

GIROUX, Henry A. O pós-modernismo e o discurso da crítica educacional. In: SILVA, Tomaz T. **Teoria educacional crítica em tempos pós-modernos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

LIBÂNEO, José Carlos. As teorias pedagógicas modernas revisitadas pelo debate contemporâneo na Educação. In: LIBÂNEO, José Carlos; SANTOS, Akiko (Org.). **Educação na Era do conhecimento em rede e Transdisciplinaridade**. Campinas: Alínea, 2005. p. 19-62.

LOURENÇO FILHO, Manuel Bergstrom. **Introdução ao estudo da escola nova: bases, sistemas e diretrizes da pedagogia contemporânea**. 14. ed. Rio de Janeiro: EDUERJ, Conselho Federal de Psicologia, 2002.

SAVIANI, Demerval. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. Campinas: Editora Autores Associados, 1997.

SUCHODOLSKI, Bogdan. **A Pedagogia e as Grandes Correntes Filosóficas: a Pedagogia da Essência e a Pedagogia da Existência**. São Paulo: Centauro, 2002.

8.2 COMPLEMENTAR

BERTRAND, Yves; VALOIS, Paul. **Paradigmas educacionais**. Escola e sociedades. Lisboa: Horizontes Pedagógicos, 1994.

FREIRE, Paulo. **Educação como Prática da Liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia – Licenciatura - 102

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – UFFS, PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, DIRETORIA DE ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA - 1979.

HARVEY, David. **A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural**. São Paulo: Loyola, 1992.

JESUS, Antonio Tavares de. **O pensamento e a prática escolar de Gramsci**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1994.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2008.

_____. Epistemologia e teorias da Educação no Brasil. **Pro-Posições**, v. 18, n. 1 (52) – jan./abr. 2007.

_____. **Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política**. 32. ed. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1999.

SNYDERS, Georges. **Pedagogia progressista**. Coimbra: Livraria Almedina, 1974.

_____. **Para onde vão as pedagogias não-diretivas**. 2. ed. Lisboa: Moraes, 1978.

8.3 SUGESTÕES

Professor