



**PROGRAMA DA DISCIPLINA
LINGUÍSTICA APLICADA AO ENSINO DA LÍNGUA ESPANHOLA**

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Letras Português e Espanhol

Componente Curricular: Linguística Aplicada ao ensino da língua espanhola

Fase: 5ª fase

Ano/Semestre: 2012/1

Numero de Créditos: 3

Carga horária - Hora Aula: 54

Carga horária - Hora Relógio: 45

Professora: Maria José Laiño

Horário de atendimento: 4ª feira – 16h às 18h

2. Objetivo Geral do Curso

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

O panorama da LA ao ensino da língua estrangeira no Brasil. Estudo crítico sobre os fundamentos teóricos da Linguística Aplicada no que tange ao processo de ensino e de aprendizagem de línguas estrangeiras.

4. JUSTIFICATIVA

Em um curso de formação de professores de língua espanhola como língua estrangeira, esta disciplina se torna importante, pois abarca questões sobre o ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras, que devem ser do conhecimento destes futuros professores.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Desenvolver a reflexão sobre o processo de ensino e de aprendizagem de língua(gem) com base nas teorias da LA.

5.2. ESPECÍFICOS:

Propiciar uma fundamentação teórica sobre a Linguística Aplicada e sua importância para o ensino-aprendizagem de língua estrangeira no Brasil.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Temas que serão trabalhados em aula:

- (i) Crenças sobre o ensino-aprendizagem de língua estrangeira**
- (ii) Teorias de aprendizagem de línguas: como se dá o processo de aprendizagem de segunda língua/língua estrangeira?**
- (iii) Ensino de Língua Estrangeira: A Interação e o Ensino-aprendizagem de Língua Estrangeira**
- (iv) Métodos de ensino de língua estrangeira**
- (v) As quatro habilidades que permeiam o ensino e aprendizagem de língua estrangeira**
- (vi) O ensino de língua estrangeira baseado em tarefas**
- (vii) Parâmetros Curriculares Nacionais – Língua Estrangeira**

Data Encontro	Conteúdo
02/03	Apresentação da disciplina. Crenças sobre o ensino-aprendizagem de Língua estrangeira.
09/03	Teorias de aprendizagem de línguas.
16/03	Teorias de aprendizagem de línguas.
23/03	A interação e o ensino e aprendizagem de língua estrangeira.
30/03	Seminário sobre textos escolhidos pelos alunos (compõe a NP1).
13/04	Primeira avaliação sobre conteúdos vistos até o momento

	(compõe a NP1).
20/04	Métodos de ensino de língua estrangeira.
27/04	As quatro habilidades que permeiam o ensino e aprendizagem de língua estrangeira.
04/05	O ensino baseado em tarefas.
11/05	PCN língua estrangeira.
18/05	Encerramento da disciplina. Feedback com alunos.

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Aulas dialogadas e expositivas, seminários, trabalhos individuais e em grupos, apresentação de trabalhos pelos alunos, etc.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua e expressará o resultado de instrumentos e critérios específicos, destacados a seguir:

- Demonstrar a leitura dos textos;
- Participação em aula a partir das discussões propostas;
- Frequência aos encontros;
- Trabalhos individuais ou em grupos.

PCC- PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Para esta disciplina será elaborado um roteiro de uma oficina em conjunto com a disciplina de Estudos da Língua Espanhola V: fonética e fonologia. A oficina irá abarcar os conteúdos desses dois componentes curriculares e terá como público alvo estudantes do ensino médio. A apresentação da oficina acontecerá na disciplina de Estudos da Língua Espanhola V: fonética e fonologia.

Composição da NP1: Esta primeira parte da avaliação será composta por três notas referentes à resumo de texto, apresentação de textos escolhidos pelos próprios alunos e avaliação em sala de aula de temas vistos até o momento.

Composição da NP2: A segunda parte da avaliação será composta por duas notas referentes a resenhas de textos lidos e discutidos em aula e pela parte prática da disciplina, referente ao roteiro de uma oficina sobre parceria de conteúdos vistos nesta disciplina e na de Estudos da Língua Espanhola V: fonética e fonologia.

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

ALMEIDA FILHO, J. C. P. (Org.). **O Professor de Língua Estrangeira em Formação**. Campinas, SP: Pontes, 1999.

_____. **A dinâmica da Aula de Língua**. Indaiatuba: APLIESP, 2002.

ALVAREZ, M.; SILVA, K. **Linguística Aplicada: múltiplos olhares**. Campinas: Pontes, 2007.

BARALO, M. **La adquisición del español como lengua extranjera**. Madrid: Arco Libros, 1999.

ALMEIDA FILHO, J. C. P. **Linguística Aplicada: ensino de línguas e comunicação**. Campinas: Pontes, 2005.

FORTKAMP, M. B. M.; TOMITCH, L. M. B. (Org.). **Aspectos da Linguística Aplicada**. Florianópolis, SC: Insular, 2000.

9.2. ESPECÍFICAS:

BOHN, H.; SOUZA, O. **Faces do Saber: desafios à educação do futuro**. Insular, 2002.

CORACINI, M. J. R. F. (Org.). **O Jogo Discursivo na Aula de Leitura: Língua Materna e Língua Estrangeira**. Campinas, SP: Pontes, 1995.

FREIRE, M. **Linguística Aplicada e contemporaneidade**. Campinas, SP: Pontes, 2005.

GIL, G.; ABRAHÃO, M. H. V. **Educação de Professores de Línguas**. Campinas, SP: Pontes, 2008.

KLEIMAN, A.; CAVALCANTI, M. **Linguística Aplicada suas faces e interfaces**. Campinas: Mercado de Letras, 2007.

MEURER, J. L., MOTTA-ROTH, D. (Org.). **Gêneros textuais e práticas discursivas: subsídios para o ensino da linguagem**. Bauru, SP: EDUSC, 2002.

PEREIRA, R. C.; ROCA, P. **Linguística Aplicada: um caminho com diferentes acessos**. São Paulo: Contexto, 2009.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. **Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina: Língua estrangeira: a multiplicidade de vozes**. Florianópolis, SC: SED, 1998.

SEARA, I.C. *et al.* (Orgs.). **Formação de professores: experiências e reflexões**. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2006.

SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. (Orgs.). **Linguística Aplicada e Transdisciplinaridade**. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

Ideias para np1:

Seminário de textos escolhidos pelos alunos oferecidos pela professora em sala e prova individual

Np2: resenhas de textos lidos na primeira parte do semestre e pcc - oficina