



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

PLANO DE ENSINO

www.odair-uffs.blogspot.com

IDENTIFICAÇÃO

Curso: Filosofia
Componente Curricular: Filosofia da Educação
Turma: 8727
Fase: - Filosofia – 3ª fase
Ano/Semestre: 2014.1 - Noturno
Numero de Créditos: 4
Carga horária - Hora Aula: 72 h/a
Carga horária - Hora Relógio: 60 h
Professor: Odair Neitzel Email: odair.neitzel@uffs.edu.br

EMENTA

A educação como objeto da reflexão filosófica. A Paidéia na Grécia Antiga. A educação segundo o modelo cristão. O ideal da educação no projeto iluminista. Modernidade, filosofia e educação. As filosofias contemporâneas e a educação.

JUSTIFICATIVA

Filosofia da Educação é componente curricular do curso de Filosofia e tem como objetivo proporcionar aos alunos, a compreensão sobre o modo como os temas educacionais são tratados, a partir de uma perspectiva filosófica. Nesse sentido, cabe à disciplina discutir a relação entre a Filosofia e a Educação, refletindo sobre os pressupostos filosóficos que compõem o pensamento e a prática pedagógica, além de debater o modo como tais elementos se relacionam com o funcionamento da sociedade.

4. OBJETIVOS:

4.1. GERAL: Dialogar e construir entendimentos sobre os pressupostos filosóficos/teóricos da ação pedagógica e suas contribuições para a educação.

4.2. ESPECIFICOS:

- Compreender a relação entre Filosofia e Educação, suas implicações na formação do educador e na prática educativa;
- Refletir sobre os diversos elementos que compõem a ação pedagógica a partir de uma perspectiva filosófica;
- Identificar os fundamentos filosóficos de teorias e práticas pedagógicas;
- Pensar sobre a relação entre a prática educativa e a sociedade.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- ✓ Para que Filosofia da Educação;
- ✓ A Paidéia no contexto da Grécia Clássica;
- ✓ Menon (Leitura Dirigida);
- ✓ Comentário de Jaeger do Texto Menon;
- ✓ *De Magistro* de Santo Agostinho;
- ✓ A educação em Rousseau (Seminário do Livro organizado por Dalbosco);
- ✓ Leitura dirigida dos textos Sobre a pedagogia e O que é esclarecimento de Kant (Leitura e discussão do livro de Dalbosco - Kant e a Educação)
- ✓ A Crise na Educação (Hannah Arendt – Leitura e Discussão)
- ✓ Educação e Emancipação/Educação após Auschwitz (Adorno – Leitura e discussão)
- ✓ Democracia e Educação em Dewey;
- ✓ Habermas e a Educação;

6. AVALIAÇÃO

Conforme o Resolução nº 4/201 do CONSUNI/CGRAD, O “estudante que alcançar nota final igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento), está aprovado no componente curricular”. Poderão ser considerados diversos instrumentos de avaliação como prova, resenhas, apresentação de trabalhos, participação nos seminários,





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

elaboração de materiais didáticos, participação e assiduidade nas aulas entre outros. O meio será definido de acordo com o que se apresentar mais apropriado, na percepção do professor, para acompanhar e avaliar os processos de aprendizagem.

As atividades avaliativas levarão em consideração, a compreensão dos conceitos e conteúdos estudados, clareza e rigor textual, capacidade de se expressar claramente, capacidade de argumentação, pontualidade e organização na elaboração e entrega dos trabalhos.

A nota final será a média aritmética das diversas atividades, trabalhos e instrumentos utilizados durante o desenvolvimento do componente curricular.

Recuperação:

Para os estudantes que não obtiverem nota mínima nas atividades avaliativas, será ofertada oportunidade de recuperação, que permitirá a obtenção de uma nova nota que substituirá a anterior.

7. REFERÊNCIAS

7.1. BÁSICAS:

ADORNO, Theodor W. *Educação e Emancipação*. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

AGOSTINHO, Santo. *De magistro*. São Paulo: Abril Cultural, 1973. (Coleção Os Pensadores)

JAEGER, Werner. *Paidéia – A Formação do Homem Grego*. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

KANT, Immanuel. *Sobre a pedagogia*. Piracicaba: UNIMEP, 2004.

PLATÃO. *A República*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Emílio ou da Educação*. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

7.2. COMPLEMENTAR:

ARENDDT, H. A crise na Educação. In: *Entre o passado e o futuro*. São Paulo: Perspectiva, 2003. p. 221–247.

BOLZAN, José. *Habermas: razão e racionalização*. Ijuí: Unijuí, 2005.

DALBOSCO, Claudio A. (Org.). *Filosofia e educação no Emílio de Rousseau: o papel do educador como governante*. Campinas: Alínea, 2011.

_____. *Kant & a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

DEWEY, John. *Democracia e Educação: introdução à Filosofia da Educação*. São Paulo: Melhoramentos, 1979.

DEWEY, J. *Experiência e educação*. Tradução Renata Gaspar. Petrópolis: Vozes, 2010.

FLICKINGER, H. G. Para que filosofia da educação?: 11 teses. *Perspectiva*, v. 16, n. 29, p. 15–22, 2009.

FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro (RJ): Paz e Terra, 2005.

GILLES, T. R. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Epu, 1987.

KANT, Immanuel. *Resposta à pergunta: o que é esclarecimento?* In: Textos seletos. Petrópolis: Vozes, 2010.

PAGNI, P. A. (Org.); SILVA, Divino José da (Org.). *Introdução à Filosofia da Educação. Temas contemporâneos e história*. São Paulo: Editora Avercamp, 2007.

PERISSE, Gabriel. *Introdução à Filosofia da Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

SAVIANI, Demerval. *Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política*. 41. ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2009.

SEVERINO, Antônio. J. *Filosofia da educação: construindo a cidadania*. São Paulo: FTD, 1994.

