



## **1. IDENTIFICAÇÃO**

**Curso:** Licenciatura em Pedagogia

**Componente curricular:** Ação Pedagógica na Educação Infantil

**Fase:** 5ª

**Ano/semestre:** 2013/1

**Número de créditos:** 4

**Carga horária - Hora aula:** 72

**Carga horária - Hora relógio:** 60

**Professor:** Dra. Maria Helena Cordeiro

**Atendimento ao Aluno:** a combinar com os estudantes quando necessário

## **2. OBJETIVO GERAL DO CURSO**

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

## **3. EMENTA**

1. Infância como Construção Social e Contribuições dos Campos da História, da Filosofia, da Pedagogia, da Sociologia, da Antropologia e da Psicologia.
2. Direitos Humanos, direitos da criança e direitos da mulher: a Educação Infantil como direito da criança e da família.
3. Relação Educação Infantil e Família.
4. As tensões entre cuidar e educar.
5. Estratégias Metodológicas na Educação Infantil.
6. Sistematização do trabalho cotidiano na creche e na pré-escola: planejamento, registro e avaliação na Educação Infantil.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. GERAL**

Aprofundar a compreensão acerca da ação pedagógica na educação infantil considerando suas dimensões teóricas e práticas com vistas a fundamentação e organização de sua prática.

### **4.2. ESPECÍFICOS**

1. Refletir sobre a trajetória histórica da Educação Infantil e a permanência de tensões e cisões na EI.
2. Conhecer os marcos legais que regulamentam a Educação Infantil.
3. Conhecer os pioneiros da EI e como as propostas por eles defendidas influenciam as pedagogias contemporâneas.
4. Elaborar propostas pedagógicas para a EI inspiradas em diferentes abordagens pedagógicas contemporâneas.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

(apresenta o cronograma e o detalhamento dos conteúdos a serem trabalhados no desenvolvimento do componente, estabelecendo coerência entre ementa e objetivos)

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
03/05 1	Apresentação do plano de aula e do grupo. Revisão sobre os temas discutidos na disciplina Ação Pedagógica na EI I.
10/05 2	A trajetória de atendimento à infância no Brasil e em outros países. Tensões entre Família e Estado; atendimento privado e compartilhado; modelo integrado
17/05 3	Marcos Legais da Educação Infantil: Constituição Federal, LDB, RCNEI e DCNEI. Concepção de proposta pedagógica
24/05 4	Participação em eventos- CONAE; Educação Inclusiva e Acessibilidade
31/05	recesso
07/06 5	Os pioneiros da EI: Dewey, Froebel, Freinet
18/06 6	Entrega da primeira parte da proposta pedagógica: contexto, justificativa e pressupostos teóricos, missão, princípios, objetivos
21/06 7	Elaboração da proposta pedagógica: organização do espaço - infraestrutura, materiais, ambiente aula prática na brinquedoteca
28/06 8	Elaboração da proposta pedagógica: organização do tempo - rotinas. Documentação
05/07 9	Elaboração da proposta pedagógica: trabalho em equipe e integração com outros contextos. Avaliação do programa
12/07 10	Os pioneiros da EI: Montessori Pedagogias contemporâneas para a Educação Infantil: Pedagogia Waldorf
19/07 11	Pedagogias contemporâneas para a Educação Infantil: Reggio Emilia Pedagogias contemporâneas para a Educação Infantil: A proposta de Loczi
26/07 12	Pedagogias contemporâneas para a Educação Infantil: Pedagogia de projetos Pedagogias contemporâneas para a Educação Infantil: High Scope
02/08 13	Pedagogias contemporâneas para a Educação Infantil: Escolas da floresta Pedagogias contemporâneas para a Educação Infantil: Curriculum Te Whāriki
09/08 14	Síntese e avaliação da disciplina

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas para apresentação das teorias e esclarecimento dos conceitos;
- elaboração de linha do tempo;
- apresentação de seminários apresentando uma proposta pedagógica para um CEI fictício, de acordo com umas das propostas pedagógicas contemporâneas.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

- Avaliação do processo de construção dos conhecimentos por meio das intervenções nas aulas e do monitoramento da elaboração dos trabalhos;
- seminários para avaliar a capacidade de relacionar os conhecimentos aprendidos com as vivências e observações do cotidiano;
- auto-avaliação e avaliação das aulas ao final do semestre.

## 8. REFERÊNCIAS

### 9.1 BÁSICA

1. ARCE, Alessandra; MARTINS, Lígia (Org.). **Ensinando aos Pequenos: 0 a 3 anos.** São Paulo: Editora Átomo, 2009.
2. COHN, C. **Antropologia da criança.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2005.
3. GOMES, Jerusa Vieira. Relações família-escola - Continuidade/descontinuidade no processo educativo. **Idéias**, São Paulo, n. 16, p. 84-91, 1993.
4. GOMES, Jerusa Vieira. Socialização primária: tarefa familiar? **Cadernos de Pesquisa**, n. 91, p. 54-91, nov. 1994.
5. KRAMER, Sonia. A pré-escola como direito. **Ideias**, São Paulo, n. 2, p.13-16, 1988.
6. ROSSETTI-FERREIRA, M. C. (Org.). **Os fazeres na Educação Infantil.** São Paulo: Cortez, 2001.

### 9.2 COMPLEMENTAR

1. BARBOSA, M. C. S. A. **Prática pedagógica na creche: zero a três anos.** Porto Alegre: FAGED/UFRGS, 2006.
2. BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.** Parecer CEB 20/2009, aprovado em 11 de novembro de 2009.
3. BRASIL. **Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil - Parâmetros de Infra-estrutura para Instituições de Educação Infantil.** Brasília: MEC, 2009.
4. BRASIL. **Política Nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos à Educação.** Brasília: MEC, 2005.
5. BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente.** 1990.

6. BRASIL. MEC. SEB. **Indicadores de Qualidade na Educação Infantil**. Brasília, MEC/SEB, 2009a.
7. CERIZARA, Ana Beatriz. Educar e cuidar: por onde anda a Educação infantil? **Perspectiva**, Florianópolis, v.17, n. especial, p.11-21, jul./dez, 1999.
8. CRAIDY, C.; KAERCHER, G. (Orgs.). **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 67-79.
9. FARIA, Ana Lúcia Goulart de. Da escola materna à escola da infância: a pré-escola na Itália hoje. **CEDES**, Campinas, n. 37, p. 63-100, 1995.
10. FARIA, Ana Lúcia G.; PALHARES, Marina S. (Orgs.). **Educação infantil Pós-LDB: rumos e desafios**. Campinas-SP: Autores Associados - FE/UNICAMP; São Carlos-SP: Editora da UFSCar; Florianópolis-SC: Editora da UFSC, 1999.
11. WEFFORT, M. F. **Observação, registro, reflexão: Instrumentos metodológicos I**. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1995.