



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: **Administração**

Componente curricular: **GCH293 - Introdução à Filosofia**

Fase: **2ª fase - Matutino**

Turma: **19275**

Ano/semestre: **2017.2**

Número de créditos: **04**

Carga horária (hora/aula): **60h**

Carga horária (hora/relógio): **72h**

Professor: **Paulo Hahn**

E-mail: paulo.hahn@uffs.edu.br

Atendimento ao aluno:

3ª feira das 16h às 19h

4ª feira: 13h às 15h

Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2012.1

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Administração (linha de formação em pequenos empreendimentos e cooperativismo) da Universidade Federal da Fronteira Sul tem como objetivo formar o profissional-administrador dotado de capacidade analítica e empreendedora, com visão sistêmica da organização, para constituir-se em agente de mudança e transformação social tendo em vista a responsabilidade e ética coletiva, presente e futura, comprometidos ainda com os processos de cooperação voltados para o desenvolvimento econômico regional integrado e sustentado.

3. EMENTA

A natureza e especificidade do discurso filosófico e sua relação com outros campos do conhecimento; principais correntes do pensamento filosófico; Fundamentos filosóficos da Modernidade. Tópicos de Ética e de Epistemologia.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Refletir criticamente, através de pressupostos éticos e epistemológicos, acerca da modernidade.

4.2. ESPECÍFICOS

- a) Compreender a função da filosofia e do filosofar na vida cotidiana e sua relação com outras disciplinas;
- b) Promover o debate filosófico sobre pressupostos e conceitos considerados fundamentais na história do pensamento;
- c) Compreender a especificidade do pensamento filosófico;
- d) Analisar a história do pensamento ocidental;
- e) Diferenciar as várias fases do desenvolvimento científico e sua lógica de pesquisa e desenvolvimento;



- f) Demonstrar a interrelação entre ciência e ética;
- g) Apresentar os fundamentos do Estado Moderno, suas origens e configurações atuais;
- h) Apresentar aspectos do pensamento político e econômico sob a luz da teoria crítica.

4. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2012.1

Aula	Horas aula	Data Encontro	Conteúdo
1	05	16/08	Apresentação do Plano de Ensino; Introdução à disciplina <i>Introdução à Filosofia</i> .
2	10	23/08	Características do pensamento filosófico na antiguidade. Sócrates, Platão e Aristóteles e o pensamento ético e político. Formas de governo e vida prática.
3	15	30/08	Continuação
4	20	06/09	Livro - <i>O Mundo de Sofia</i> - Jostein Gaarder - <i>Leitura e fichamento</i> até a página 117.
5	25	13/09	Continuação.
6	30	20/09	Características do pensamento filosófico no Renascimento e na Modernidade
7	35	27/09	Continuação
8	40	04/10	Continuação
9	45	11/10	Características do pensamento filosófico no período contemporâneo
10	50	18/10	Texto - <i>Ética Hoje</i>
11	55	25/10	VII SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão
12	60	01/11	Seminário – apresentação de artigo.
13	65	08/11	Seminário – apresentação de artigo.
14		15/11	Feriado Nacional - Proclamação da República
15	70	22/11	Colóquio de Filosofia
16	75	29/11	Recuperação; Avaliações substitutivas; Encerramento da disciplina.
17			
18			
19			
20			
21			
Total de horas aula			75

- O plano e cronograma podem ser alterados pelo professor ao longo do semestre caso hajam motivos de ordem pedagógica e/ou de força maior que impossibilitem a realização plena do referido. Tais motivos serão justificados perante a turma.





10/08 INÍCIO DO SEMESTRE LETIVO 2017.1.

22/12 TÉRMINO DO SEMESTRE LETIVO 2017.1.

26/12 Data limite para encerramento dos Diários de Classe *on-line* e entrega dos mesmos nas Secretarias Acadêmicas dos *campi*

Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2012.1

6. Procedimentos Metodológicos (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Conduzir a disciplina com aulas expositivas/dialogadas apresentando o objetivo da disciplina e o contexto do problema/questão ao longo das abordagens históricas consideradas relevantes à concretização dos objetivos da disciplina.

7. Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem

Uso de abordagens tais como: provas teóricas, avaliação escrita em aula, exercícios extra-classe, trabalhos de implementação, entre outros e a critério do professor da disciplina.

7.1. Recuperação: novas oportunidades de aprendizagem e avaliação

As avaliações e trabalhos serão discutidos em sala de aula após a correção dos mesmos. Esta discussão tem como objetivo oferecer uma nova oportunidade de aprendizagem do conteúdo avaliado. Todos os estudantes interessados poderão participar da discussão.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

ABBA, Giuseppe. **História crítica da filosofia moral**. São Paulo: Raimundo Lúlio, 2011.

DUTRA, Luiz Henrique de Araújo. **Introdução à teoria da ciência**. Florianópolis: EdUFSC, 2003.

FRANCO, Irley; MARCONDES, Danilo. **A Filosofia: O que é? Para que serve?** São Paulo: Jorge Zahar, 2011.

GALVAO, Pedro (Org.). **Filosofia: Uma Introdução por Disciplinas**. Lisboa: Edições 70, 2012. (Extra Coleção).

HESSEN, J. **Teoria do conhecimento**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de ética**. São Paulo: Zahar editores, 2009.

VAZQUEZ, Adolfo Sanchez. **Ética**. São Paulo: Civilização brasileira, 2005.

8.2 COMPLEMENTAR

CANCLINI, Nestor Garcia. **Culturas híbridas**. São Paulo: Editora da USP, 2000.

GRANGER, Giles-Gaston. **A ciência e as ciências**. São Paulo: Ed. Unesp, 1994.

HOBBSAWM, Eric. **Era dos extremos**. O breve século XX: 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

HORKHEIMER, MAX. **Eclipse da razão**. São Paulo: Centauro, 2002.

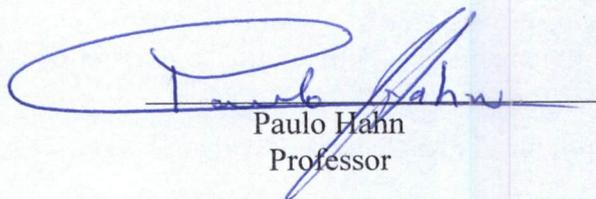
JAMESON, Frederic. **Pós-modernismo: a lógica cultural do capitalismo tardio**. 2. ed. São Paulo: Autores Associados, 2007.

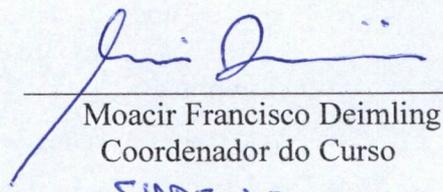


- NOBRE, M. (Org.). **Curso Livre de Teoria Crítica**. 1. ed. Campinas: Papyrus, 2008.
- REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. **História da filosofia**. 7. ed. São Paulo: Paulus, 2002. 3 v.
- SARTRE, Jean-Paul. Marxismo e existencialismo. In: **Questão de método**. São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 1972.
- SCHILLER, Friedrich. **Sobre a educação estética**. São Paulo: Herder, 1963.
- SILVA, Marcio Bolda. **Rosto e alteridade**: para um critério ético em perspectiva latino-americana. São Paulo: Paulus, 1995.

Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2012.1


Paulo Hahn
Professor


Moacir Francisco Deimling
Coordenador do Curso
SIAPF 2052356