



## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: **Administração**

Componente curricular: **GCH293 - Introdução à Filosofia**

Fase: **2ª fase - Matutino**

Turma: **19275**

Ano/semestre: **2017.2**

Número de créditos: **04**

Carga horária (hora/aula): **60h**

Carga horária (hora/relógio): **72h**

Professor: **Paulo Hahn**

E-mail: [paulo.hahn@uffs.edu.br](mailto:paulo.hahn@uffs.edu.br)

Atendimento ao aluno:

3ª feira das 16h às 19h

4ª feira: 13h às 15h

Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul

Plano de Ensino  
2012.1

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Administração (linha de formação em pequenos empreendimentos e cooperativismo) da Universidade Federal da Fronteira Sul tem como objetivo formar o profissional-administrador dotado de capacidade analítica e empreendedora, com visão sistêmica da organização, para constituir-se em agente de mudança e transformação social tendo em vista a responsabilidade e ética coletiva, presente e futura, comprometidos ainda com os processos de cooperação voltados para o desenvolvimento econômico regional integrado e sustentado.

### 3. EMENTA

A natureza e especificidade do discurso filosófico e sua relação com outros campos do conhecimento; principais correntes do pensamento filosófico; Fundamentos filosóficos da Modernidade. Tópicos de Ética e de Epistemologia.

### 4. OBJETIVOS

#### 4.1. GERAL

Refletir criticamente, através de pressupostos éticos e epistemológicos, acerca da modernidade.

#### 4.2. ESPECÍFICOS

- a) Compreender a função da filosofia e do filosofar na vida cotidiana e sua relação com outras disciplinas;
- b) Promover o debate filosófico sobre pressupostos e conceitos considerados fundamentais na história do pensamento;
- c) Compreender a especificidade do pensamento filosófico;
- d) Analisar a história do pensamento ocidental;
- e) Diferenciar as várias fases do desenvolvimento científico e sua lógica de pesquisa e desenvolvimento;





- f) Demonstrar a interrelação entre ciência e ética;
- g) Apresentar os fundamentos do Estado Moderno, suas origens e configurações atuais;
- h) Apresentar aspectos do pensamento político e econômico sob a luz da teoria crítica.

#### 4. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul

Plano de Ensino  
2012.1

Aula	Horas aula	Data Encontro	Conteúdo
1	05	16/08	Apresentação do Plano de Ensino; Introdução à disciplina <i>Introdução à Filosofia</i> .
2	10	23/08	Características do pensamento filosófico na antiguidade. Sócrates, Platão e Aristóteles e o pensamento ético e político. Formas de governo e vida prática.
3	15	30/08	Continuação
4	20	06/09	Livro - <i>O Mundo de Sofia</i> - Jostein Gaarder - <i>Leitura e fichamento</i> até a página 117.
5	25	13/09	Continuação.
6	30	20/09	Características do pensamento filosófico no Renascimento e na Modernidade
7	35	27/09	Continuação
8	40	04/10	Continuação
9	45	11/10	Características do pensamento filosófico no período contemporâneo
10	50	18/10	Texto - <i>Ética Hoje</i>
11	55	25/10	VII SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão
12	60	01/11	Seminário – apresentação de artigo.
13	65	08/11	Seminário – apresentação de artigo.
14		15/11	Feriado Nacional - Proclamação da República
15	70	22/11	Colóquio de Filosofia
16	75	29/11	Recuperação; Avaliações substitutivas; Encerramento da disciplina.
17			
18			
19			
20			
21			
<b>Total de horas aula</b>			<b>75</b>

- O plano e cronograma podem ser alterados pelo professor ao longo do semestre caso hajam motivos de ordem pedagógica e/ou de força maior que impossibilitem a realização plena do referido. Tais motivos serão justificados perante a turma.







10/08 INÍCIO DO SEMESTRE LETIVO 2017.1.

22/12 TÉRMINO DO SEMESTRE LETIVO 2017.1.

26/12 Data limite para encerramento dos Diários de Classe *on-line* e entrega dos mesmos nas Secretarias Acadêmicas dos *campi*

Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul

Plano de Ensino  
2012.1

## 6. Procedimentos Metodológicos (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Conduzir a disciplina com aulas expositivas/dialogadas apresentando o objetivo da disciplina e o contexto do problema/questão ao longo das abordagens históricas consideradas relevantes à concretização dos objetivos da disciplina.

## 7. Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem

Uso de abordagens tais como: provas teóricas, avaliação escrita em aula, exercícios extra-classe, trabalhos de implementação, entre outros e a critério do professor da disciplina.

### 7.1. Recuperação: novas oportunidades de aprendizagem e avaliação

As avaliações e trabalhos serão discutidos em sala de aula após a correção dos mesmos. Esta discussão tem como objetivo oferecer uma nova oportunidade de aprendizagem do conteúdo avaliado. Todos os estudantes interessados poderão participar da discussão.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICA

ABBA, Giuseppe. **História crítica da filosofia moral**. São Paulo: Raimundo Lúlio, 2011.

DUTRA, Luiz Henrique de Araújo. **Introdução à teoria da ciência**. Florianópolis: EdUFSC, 2003.

FRANCO, Irley; MARCONDES, Danilo. **A Filosofia: O que é? Para que serve?** São Paulo: Jorge Zahar, 2011.

GALVAO, Pedro (Org.). **Filosofia: Uma Introdução por Disciplinas**. Lisboa: Edições 70, 2012. (Extra Coleção).

HESSEN, J. **Teoria do conhecimento**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de ética**. São Paulo: Zahar editores, 2009.

VAZQUEZ, Adolfo Sanchez. **Ética**. São Paulo: Civilização brasileira, 2005.

### 8.2 COMPLEMENTAR

CANCLINI, Nestor Garcia. **Culturas híbridas**. São Paulo: Editora da USP, 2000.

GRANGER, Giles-Gaston. **A ciência e as ciências**. São Paulo: Ed. Unesp, 1994.

HOBBSAWM, Eric. **Era dos extremos**. O breve século XX: 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

HORKHEIMER, MAX. **Eclipse da razão**. São Paulo: Centauro, 2002.

JAMESON, Frederic. **Pós-modernismo: a lógica cultural do capitalismo tardio**. 2. ed. São Paulo: Autores Associados, 2007.

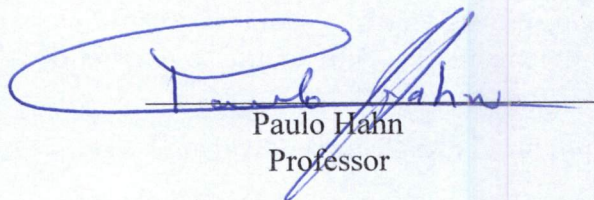


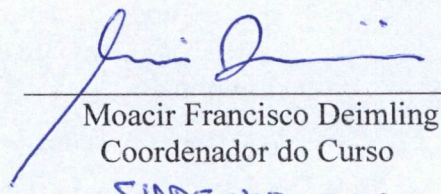


- NOBRE, M. (Org.). **Curso Livre de Teoria Crítica**. 1. ed. Campinas: Papyrus, 2008.
- REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. **História da filosofia**. 7. ed. São Paulo: Paulus, 2002. 3 v.
- SARTRE, Jean-Paul. Marxismo e existencialismo. In: **Questão de método**. São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 1972.
- SCHILLER, Friedrich. **Sobre a educação estética**. São Paulo: Herder, 1963.
- SILVA, Marcio Bolda. **Rosto e alteridade**: para um critério ético em perspectiva latino-americana. São Paulo: Paulus, 1995.

Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul

Plano de Ensino  
2012.1

  
Paulo Hahn  
Professor

  
Moacir Francisco Deimling  
Coordenador do Curso  
SIAPF 2052356