



PLANO DE ENSINO: INICIAÇÃO À PRÁTICA CIENTÍFICA

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Letras Português e Espanhol
Componente curricular: **Iniciação à Prática Científica**

Fase/Semestre: 2º

Ano/semestre: 2012/1

Número de créditos: 4

Carga horária – hora aula: 72

Professora: **Maria Lucia Marocco Maraschin**

2. OBJETIVO DO CURSO

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

O contexto da Universidade: ensino, pesquisa e extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

4. OBJETIVOS:

4.1. GERAL:

Analisar e assumir o processo de produção do conhecimento como uma das responsabilidades e ferramentas centrais para a construção de uma sociedade socialmente justa, democrática e sustentável.

Promover reflexões sobre as relações existentes entre universidade, sociedade e conhecimento científico e fornecer instrumentos para iniciar o acadêmico na prática da atividade científica.

Proporcionar reflexões sobre as relações existentes entre universidade, sociedade e conhecimento científico e fornecer instrumentos para iniciar o acadêmico na prática da atividade científica.

4.2. ESPECIFICOS:

Explicar o processo de interconexão entre o ensino, a pesquisa e a extensão universitária e seus vínculos na construção de uma sociedade humanizada;

Refletir sobre o papel da universidade e da educação superior como campos de produção fundamentados na ciência, na arte e na justiça social;

Explicar os elementos constitutivos do processo de produção científica;

Assumir a prática científica como estratégia de aprendizagem universitária e de formação pessoal e profissional;

Explicar os argumentos epistemológicos fundantes das diferentes abordagens de pesquisa, do ensino e da extensão;

Aplicar conhecimentos metodológicos nas tarefas e na produção acadêmicas demonstrando ética e rigor científico.

Executar planos de estudo buscando uma construção pessoal e coletiva investigativa.

Posicionar-se, oralmente e por escrito, frente às ideias e concepções apresentadas e estudadas demonstrando habilidades acadêmicas, postura investigativa e pensamento analítico/reflexivo.





Discuti e analisar projeto(s) de pesquisa, de ensino e de extensão.

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

DIA	ENCONTRO	CONTEUDO
28/02	1º	Apresentação da disciplina, professora e dos/as estudantes, discussão do plano de ação didática;
06/03	2º	O contexto da universidade e suas dimensões: ensino, pesquisa e extensão;
13/03	3º	A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão: um desafio para docentes e estudantes da UFES. (Apresentação e discussão de experiências de ensino, pesquisa e extensão do curso)
20/03	4º	O que é ciência? Epistemologia da ciência.
27/03	5º	Artigos de ensino, pesquisa e extensão: associações e eventos científicos; A leitura e a escrita acadêmica: a propriedade intelectual e a autoria;
03/04	6º	Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas;
10/04	7º	A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa;
17/04	8º	Projeto, execução e publicação da pesquisa;
24/04	9º	Categorias organizativas de ensino, pesquisa e extensão;
08/05	10º	Projeto, execução e publicação da pesquisa.
15/05	11º	Tema, problema, objetivos, questões método e interpretação de resultados na pesquisa.
22/05	12º	Tipologias de Pesquisa e de Extensão. A ética no ensino, na pesquisa e na extensão.
29/05	13º	Projeto de pesquisa e de extensão: categorias e roteiros organizativos.
05/06	14º	O projeto de extensão e de pesquisa: uma estratégia de formação pessoal e profissional
12/06	15º	Seminário sobre textos acadêmicos. (esquema, resumo, resenha, artigo, ensaio, etc)
19/06	16º	NPII
26/06	17º	Entrega do dossiê de artigos de pesquisa e extensão com apresentação básica das discussões.
03/07	18º	Avaliação da disciplina das suas implicações e auto avaliação.

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia das aulas está ancorada na perspectiva da formação democrática, participativa, aqui entendida como um processo coletivo de discussão e reflexão dos conhecimentos relativos à disciplina com vistas a coletivizar o conhecimento individual e coletivo dos sujeitos envolvidos e vice-versa.

As técnicas individualizadas e grupais têm como intenção aumentar e enriquecer o conhecimento coletivo bem como propiciar uma experiência de reflexão educativa comum. As atividades avaliativas são individuais, mas serão o resultado das discussões coletivas, democráticas e participativas. O processo democrático e participativo possibilita que o/a aluno/a se sinta corresponsável, colaborador e re-criador do conhecimento. Por isso, o conteúdo curricular será apresentado através das aulas expositivas e dialogadas, de discussões em pequenos grupos, de





plenárias, de debates, de painéis bem como através de leituras e atividades individualizadas. Os/as estudantes que possuem experiência em pesquisa apresentarão seus estudos e suas reflexões acerca do processo de produção científica.

3. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

O processo avaliativo, ancorar-se na observação contínua subsidiada pelas três dimensões do conhecimento/aprendizagem humano:

a) **o saber** (cognitivo) – correspondente aos conhecimentos conceituais, argumentativos e analíticos dos estudos realizados bem como a capacidade oral/dialógica, contribuições críticas e interpretativas aos debates; questionamentos e problematização.

b) **saber fazer** (procedimental) – relativos às aprendizagens tecno-instrumental – apresentação estruturada de textos orais e escritos, uso e indicação das fontes, apresentação objetiva e coerente das ideias.

c) **saber ser/conviver** (atitudinal) – refere-se às posturas éticas de convivência pessoal e profissional bem como o uso correto das indicações autorais nos trabalhos acadêmicos. Implica, portanto, a realização das atividades propostas, demonstrando atuação responsável, autonomia, liderança, respeito às diferenças e sensibilidade aos problemas sociais e pedagógicos.

O processo avaliativo ancorado nas três dimensões evidenciadas subsidiará a construção do perfil do egresso, prescrita no PPC do Curso, caracterizado pelo: uso da língua portuguesa e da língua espanhola, nas modalidades oral e escrita, em termos de recepção e produção de textos de diferentes gêneros; reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno educacional, psicológico, social, ético, histórico, cultural, político e ideológico; desenvolvimento de uma visão crítica sobre perspectivas teóricas adotadas nas investigações lingüísticas e literárias e do ensino de línguas que fundamentam sua formação profissional; desenvolvimento de uma postura acadêmico-científica frente às questões relacionadas à aquisição e ao desenvolvimento da língua portuguesa e da língua espanhola; exercício profissional, didático e pedagógico, com utilização de tecnologias contemporâneas, seguindo os desafios do mercado de trabalho; percepção da relação entre conhecimentos lingüísticos e literários e o entendimento de contextos interculturais, principalmente nas situações que envolvem o ensino e a aprendizagem da língua portuguesa, da língua espanhola e respectivas literaturas; domínio dos conteúdos básicos que são objeto dos processos de ensino e aprendizagem no ensino fundamental e médio; domínio dos conteúdos pedagógicos – teóricos e práticos – que permitam a construção dos conhecimentos relativos aos diferentes níveis de ensino; atuação consciente e autônoma na busca por uma formação continuada e abrangente como profissional da educação.

Serão realizadas atividades avaliativas individuais:

a) **NOTA PARCIAL 1 (NP 1)**

- Produção de textos científicos (cinco pontos)
- Apresentações orais em debates coletivos nas aulas (dois pontos)
- Postura ética, pessoal e profissional no uso de referências e autorias (dois pontos)
- Atividade integradora (um ponto) – Esta atividade versará interdisciplinarmente sobre o ensino da língua portuguesa e espanhola e a atuação profissional da letras - nos anos finais, no ensino médio, além de outras frentes de inserção profissional.

a) **NOTA PARCIAL 2**

Resenha: A importância do ato de ler com seminário para discussão das teses fundamentais.

Prova NP2

A Média Final será calculada pela fórmula:

$$\text{Média Final (MF)} = (\text{NP1} + \text{NP2})/2$$

MF= Média final





NP1= Soma de todos os trabalhos (A1, A2...)

NP2= Resenha e prova

Os critérios de aprovação e recuperação seguirão a orientação normativa nº 001/PROGRAD/2010, da UFES. Será aprovado/a o/a aluno/a que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência. Os/as estudantes que não atingirem a nota mínima terão prazo de três dias para solicitar orientação específica para requalificação imediata do trabalho. Estarei à disposição nas terças feiras à tarde para acompanhamento individualizado e/ou pequenos grupos.

9. REFERÊNCIAS

9.1 BÁSICAS:

ADORNO, T. **Educação após Auschwitz**. In: _____. Educação e emancipação. São Paulo/ Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ALVES, R. **Filosofia da Ciência**: introdução ao jogo e as suas regras. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.

CHAUI, M. **Escritos sobre a Universidade**. São Paulo: Ed. UNESP, 2001.

HENRY, J. **A Revolução Científica**: origens da ciência moderna. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

JAPIASSU, Hilton F. **Epistemologia**. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro, Imago, 1975. (Série Logoteca).

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

9.2 COMPLEMENTAR:

APPOLINÁRIO. *Metodologia da ciência: filosofia e prática da pesquisa*. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.

BOGDAN, Robert & BILKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.

D'ACAMPORA, A. J. *Investigação científica*. Blumenau: Nova Letra, 2006.

GALLIANO, A. G. *O Método Científico: teoria e prática*. SP: HARBRA, 1986.

GIL, A. C. *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. 5. ed. SP: Atlas, 1999.

OMMÈS, R. *Filosofia da ciência contemporânea*. São Paulo: Unesp, 1996.

REY, L. *Planejar e Redigir Trabalhos Científicos*. 4. ed. SP: Edgard Blücher, 2003.

SANTOS, A. R. dos. *Metodologia científica: a construção do conhecimento*. 6. ed., Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

SILVER, Brian L. *A escalada da ciência*. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.

