



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Instituição: Universidade Federal da Fronteira Sul
- 1.2. Curso: Pedagogia
- 1.3. Disciplina: **Sociologia da Educação** GCHO54
- 1.4. Fase: 6ª fase e 10ª. Fase - Noturno
- 1.5. Créditos: 04
- 1.6. Carga Hora Aula: 72
- 1.7. Carga Hora Relógio: 60
- 1.8. Período Letivo: 1º semestre de 2016
- 1.9. Professora: Maria Alice Canzi Ames
- 1.10. Turma: 13916

2. EMENTA

1. Conceituação e delimitação do campo de estudo da sociologia da educação. 2. Principais correntes de análise das relações entre educação e sociedade. 3. O processo de socialização. 4. A educação nas tradições positivista, funcionalista, reprodutivista e dialética. 5. Estrutura social: características e dinâmica. 6. Educação e sociedade no Brasil. 7. Educação e trabalho.

3. HORÁRIO DAS AULAS

DIA DA SEMANA	HORÁRIO	CRÉDITOS
Segunda-feira	19h00min às 22h40min	04

4. OBJETIVO GERAL

Possibilitar aos alunos(as) o conhecimento da realidade educacional de modo sistemático e atento a complexidade sócio-educacional.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Conceituação e delimitação do campo de estudo da sociologia da educação. 2. Principais correntes de análise das relações entre educação e sociedade. 3. O processo de socialização. 4. A educação nas tradições positivista, funcionalista, reprodutivista e dialética. 5. Estrutura social: características e dinâmica. 6. Educação e sociedade no Brasil. 7. Educação e trabalho.

6. CRONOGRAMA e CONTEÚDOS.

AULA	Data	CONTEÚDO
01	29/02	Apresentação dos estudantes, da professora e do plano de ensino. Conceituação e delimitação do campo de estudo da sociologia da educação. Contexto do surgimento da Escola.
02	07/03	Principais correntes de análise das relações entre educação e sociedade.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

02	07/03	<p>Principais correntes de análise das relações entre educação e sociedade.</p> <p>A educação nas tradições positivista, funcionalista, reprodutivista e dialética.</p> <p>Socialização, reprodução social e mudança social: os paradigmas sociológicos educacionais:</p> <p>Sociedade, educação e vida moral – Durkheim in Rodrigues.</p> <p>Imagens do documentário “Bebés” para análise da socialização nas diferentes culturas.</p> <p>Documentário da UNESP sobre Durkheim.</p>
03	14/03	<p>Socialização, reprodução social e mudança social: os paradigmas sociológicos educacionais:</p> <p>Sociedade, Educação e Emancipação – Marx in Rodrigues e Frigotto.</p> <p>Documentário sobre Celestin Freinet para análise do Trabalho como princípio educativo e estratégias práticas nas escolas.</p>
04	21/03	<p>Educação e Trabalho.</p> <p>Continuação da Reflexão sobre o trabalho como princípio educativo e a questão da Politecnicidade – Saviani (texto em pdf).</p> <p>Reflexões sobre o trabalho incorporado nas diferentes trajetórias humanas.</p> <p>As crianças trabalhadoras. Documentário: Crianças Invisíveis.</p>
05	28/03	<p>Neste dia @s educand@s deverão pesquisar e preparar uma apresentação criativa sobre o trabalho incorporado nas diferentes trajetórias humanas, destacando os principais elementos de aprendizagem obtidos com os textos e as estratégias práticas metodológicas; questionamentos que suscitaram; ideias para um trabalho criativo e emancipador.</p> <p>Esse trabalho deverá ser apresentado e entregue por escrito na próxima aula, dia 04/04 (7 grupos com 8 integrantes cada).</p>
06	04/04	<p>Apresentações dos trabalhos e entrega das sistematizações dos grupos. (20 pontos).</p>
07	11/04	<p>Educação e Sociedade no Brasil. Discussão do livro de Alberto Tosi Rodrigues sobre Sociedade, Educação e Desencantamento.</p>
08	18/04	<p>Como reencantar a Educação?</p> <p>Fragmentos de textos e documentos.</p> <p>Análise de práticas educativas.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

09	25/04	A Escola de Gramsci. Três visões sobre o processo educacional no século XX: Bourdieu e os esquemas reprodutores; Gramsci e a reforma intelectual e moral; Manheim e a luz no fim do túnel.
10	02/05	É possível uma escola justa? Reflexões a partir do livro de François Dubet.
11	09/05	A análise sociológica da educação contemporânea: estruturas, sujeitos e processos. A educação e os novos blocos hegemônicos.
12	16/05	Representações das diferentes tradições educativas. Sistematização em duplas (30 pontos).
13	23/05	Educação e Poder: texto de Moacir Gadotti.
14	30/05	Educação e Movimentos Sociais.
15	06/06	Entrega e apresentação de memorial reflexivo sobre os processos educativos estudados nas diferentes tradições (individual ou em duplas 50 pontos).
16	13/06	A educação do futuro. Contribuições ao debate: Os sete saberes para a educação do futuro – Morin.
17	20/06	Mídia, Educação e Cultura. Violência e Cultura de Paz.
18	27/06	Avaliação da disciplina e encerramento do semestre.

7. METODOLOGIA

A opção metodológica tem o pressuposto de que os conteúdos desta disciplina representam um objeto em construção. Neste sentido, a forma com que serão tratados no presente curso considera a possibilidade de serem enriquecidos no processo do aprendizado. Para que isto ocorra, os conteúdos serão trabalhados de diferentes formas: através de aulas expositivas dialogadas; apreciação e discussão de material audiovisual; leitura dirigida e produção textual; pesquisas e trabalhos individuais e coletivos.

8. AVALIAÇÃO

NP1: Pesquisa e Representações em grupos (2,0); Sistematização das tradições do pensamento sociológico na educação (3,0);

NP2: Memorial descritivo/reflexivo das aulas (5,0);

Nota final: média aritmética de NP1 e NP2.

8.1 RECUPERAÇÃO

Terão direito a recuperação estudantes que não conseguirem a média mínima seis (6,0) com a NP1 e NP2. A nota desta recuperação substitui a menor nota. Será considerado/a aprovado/a estudante que obtiver média FINAL igual ou superior a seis (6,0).



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

9. Horário de atendimento a@s estudantes

A orientação a estudantes será feita mediante agendamento prévio em sala ou no e-mail maria.ames@uffs.edu.br

10. REFERÊNCIAS

BÁSICA

- APPLE, M. **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
CUNHA, Luiz Antônio. **Educação, Estado e Democracia no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1991.
DEMO, Pedro. **Sociologia da Educação**. Brasília: Ed. Plano, 2004.
ENGUITA, Mariano F. **Trabalho, escola e ideologia**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
FREITAG, B. **O indivíduo em formação**. São Paulo: Cortez, 1996.
SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. São Paulo: Cortez, 1998.

COMPLEMENTAR

- ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos Ideológicos de Estado**. Rio de Janeiro: Graal, 1978.
BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. **A Reprodução**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.
BOWLES, S.; GINTIS, H. A Educação como campo de contradições na reprodução da relação capital-trabalho: reflexões sobre o princípio da correspondência. **Teoria e Educação**. Teorias da Reprodução e Resistência, FE-UFRGS, n. 1, 1990. p. 93-107.
COMPARATO, Fábio Konder. **Educação, Estado e Poder**. Editora Brasiliense S. A., 1987.
DURKHEIM, Emile. **Educação e Sociologia**. Lisboa: Edições 70, 2001.
FERREIRA, R. M. **Sociologia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1988.
FERREIRO, Emília. **Os filhos do analfabetismo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
GADOTTI, M. **Educação e Poder: Introdução à Pedagogia do Conflito**. São Paulo: Cortez, 1991.
HAECHT, Anne Van. **A escola à prova da sociologia**. Lisboa: Instituto Piaget, 1994.
SILVA, Tomaz Tadeu (Org.). **Trabalho, Educação e Prática Social: por uma teoria da formação humana**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

OBS: Outros textos, técnicas e recursos poderão ser utilizadas conforme a necessidade e dinâmica do grupo.

MARIA ANA
LUIZ ANTONIO
PEDRO DEMO
MARIANO F. ENGUITA
B. FREITAG

SAVIANI
1932157